



DEN GODE SKOLESTART

- SET FRA BØRNE-
PERSPEKTIV

*Signe Bohm, programchef i
Egmont Fonden*



Tryk her for at gå til video på Youtube

**Dagtilbud
af høj
kvalitet**

**Sammen-
hæng i
overgange**

**Børne-
parate
skoler**

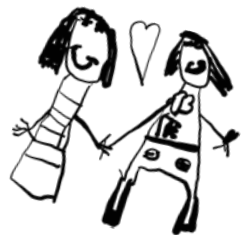
DEN GODE SKOLESTART

Hvad vidste vi
allerede?

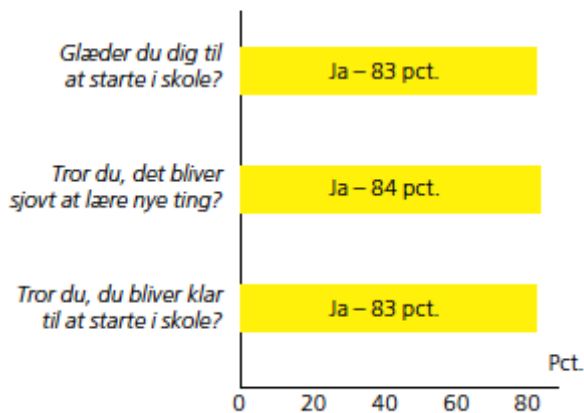


**FIRE
HOVEDBUDSKABER**

**#1
SKOLESTARTEN
ER SPÆNDENDE
– MEN OGSÅ
PRÆGET AF
NERVØSITET**

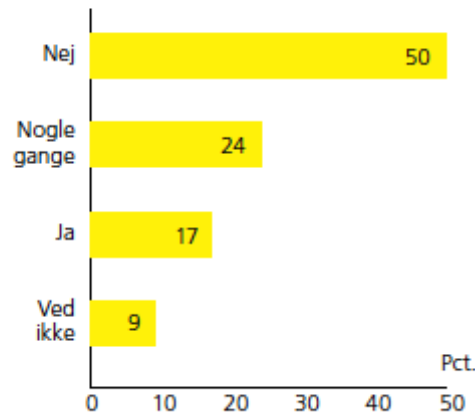


Høje forventninger til skolen ...

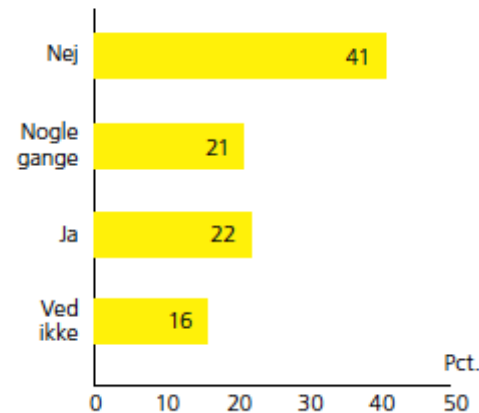



... iblandet en vis nervøsitet

Er du nervøs for at starte i skole?



Tror du, at det bliver svært at gå i skole?





**28 PCT. AF BØRN I
BØRNEHAVEN ER
USIKRE PÅ, OM DET
BLIVER LET AT FÅ
NYE VENNER I
SKOLEN...**

Forældrenes bekymringer

Figur 4: Forældre til børnehavebørn svarer

Jeg er bekymret for, at mit barn ...



**...MENS
FORÆLDRENE ER
MERE BEKYMREDE
FOR, OM BØRNENE
KAN KONCENTRERE
SIG OG HØRE
EFTER**




Kilde: Rambøll: Børns oplevelser af skolestart, 2019.
Antal svarpersoner: 345-353.

**30 PCT. AF
BØRNENE SYNES,
DET VAR SVÆRT
AT STARTE I
SKOLE**

Men kun 2%
synes det er
svært at
gå i skole

Tryk her for video

- Dannelevens til skole og
at man kunne møde dem **UNITED**



**DATABASEN
BØRNS SUNDHED:
UNDERSØGELSE AF
KNAP 7.000 BØRN
– FRA FØDSEL TIL
SKOLESTART**



Hvordan har du det for det meste i skolen?

Figur 1: 6-7-årige børns egen vurdering af skoletrivsel

Meget glad



54,1 pct.



Glad



34,3 pct.



**Høj skoletrivsel:
88,4 pct.**



**KNAP 9 UD AF 10
BØRN HAR EN GOD
SKOLESTART**

Kilde: Statens Institut for Folkesundhed, SDU: Karakteristik af børn, der starter i skole, 2019.



Hvordan har du det for det meste i skolen?

Figur 1: 6-7-årige børns egen vurdering af skoletrivsel

Midt imellem

Ikke glad



10,2 pct.

1,4 pct.



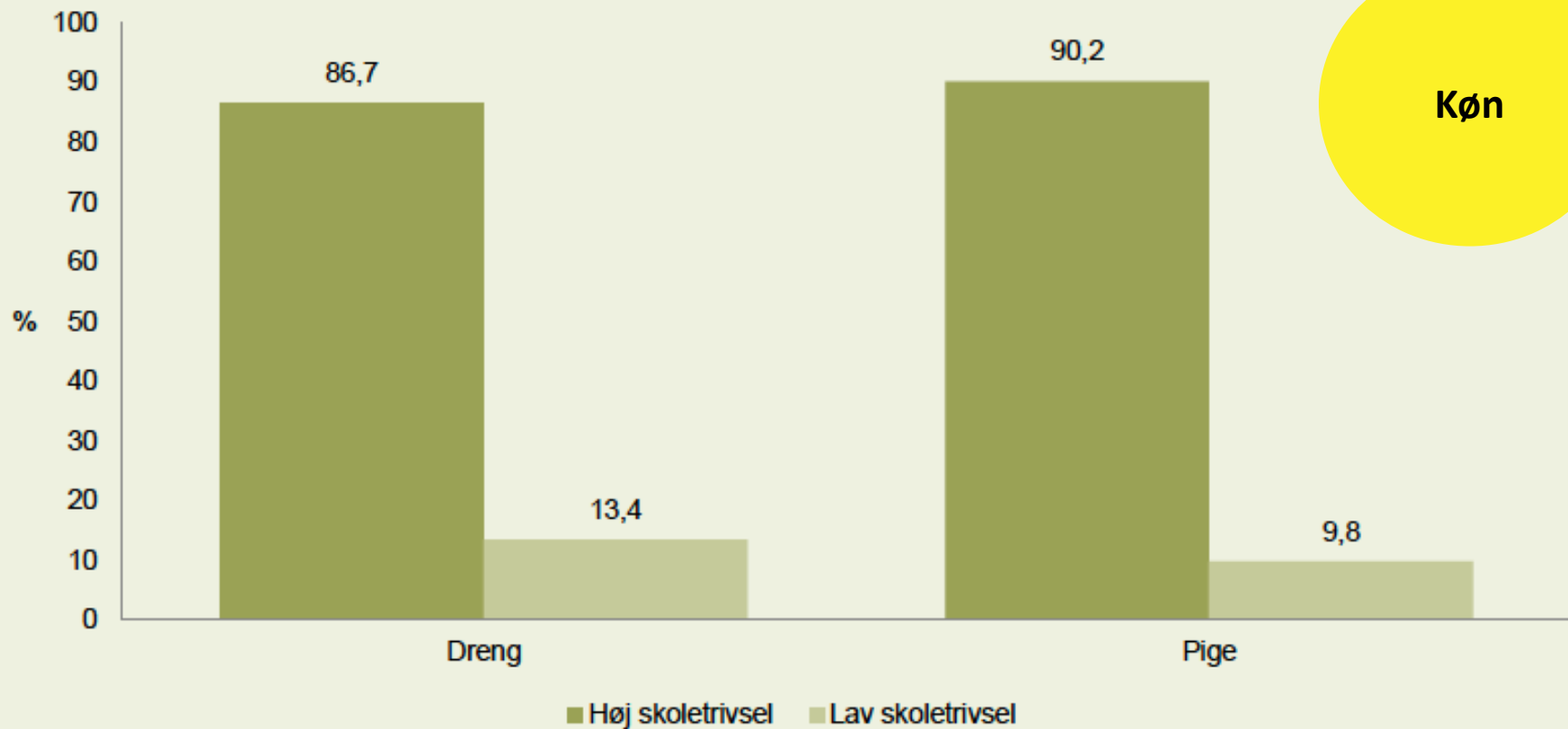
**Lav skoletrivsel:
11,6 pct.**



Men...

**#2
CA. TRE BØRN I
HVER KLASSE
HAR LAV SKOLE-
TRIVSEL**

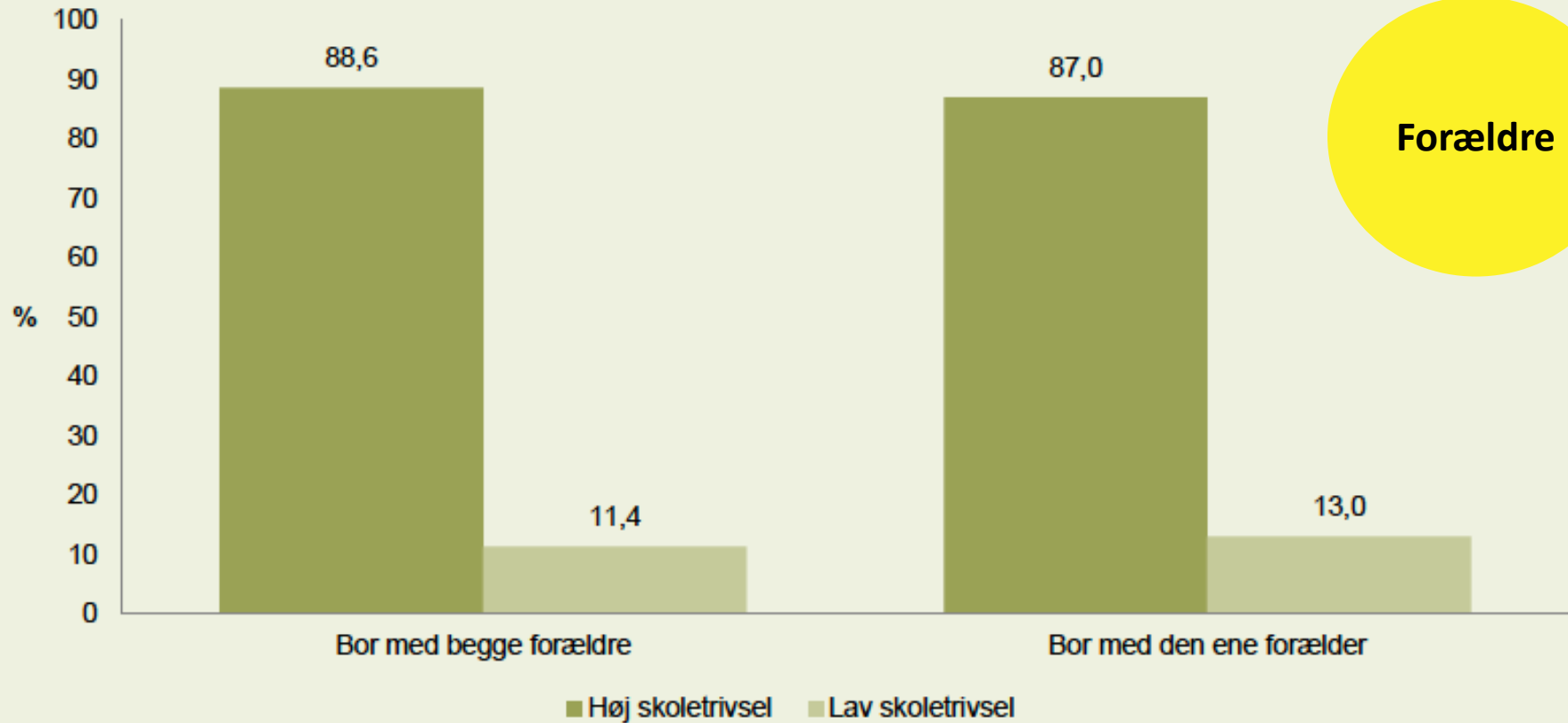
Kilde: Statens Institut for Folkesundhed, SDU: Karakteristik af børn, der starter i skole, 2019.



Forskellene i andelene af børn med høj/lav skoletrivsel er statistisk signifikant.

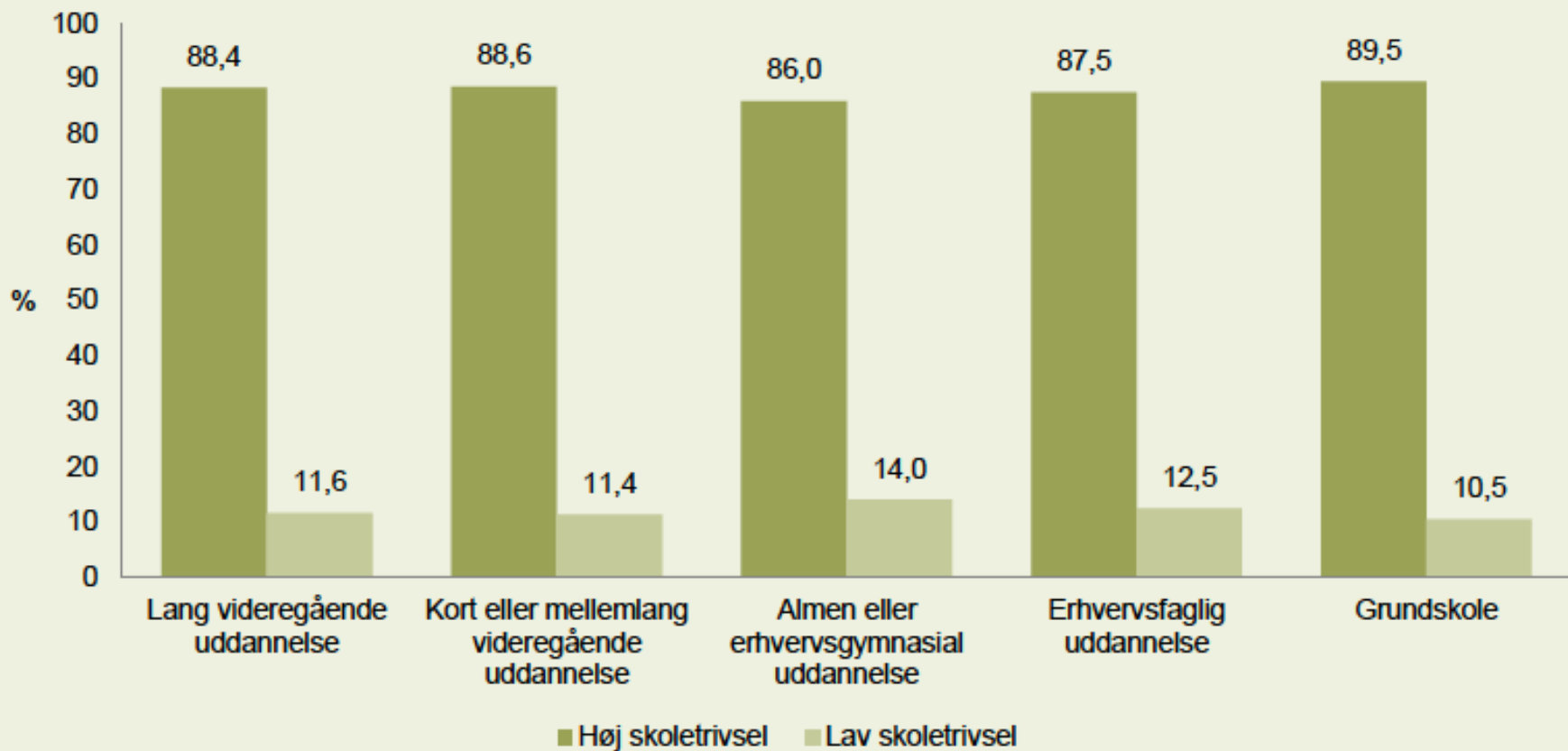


Forskellene i andelen af børn med høj/lav skoletrivsel er statistisk signifikant.



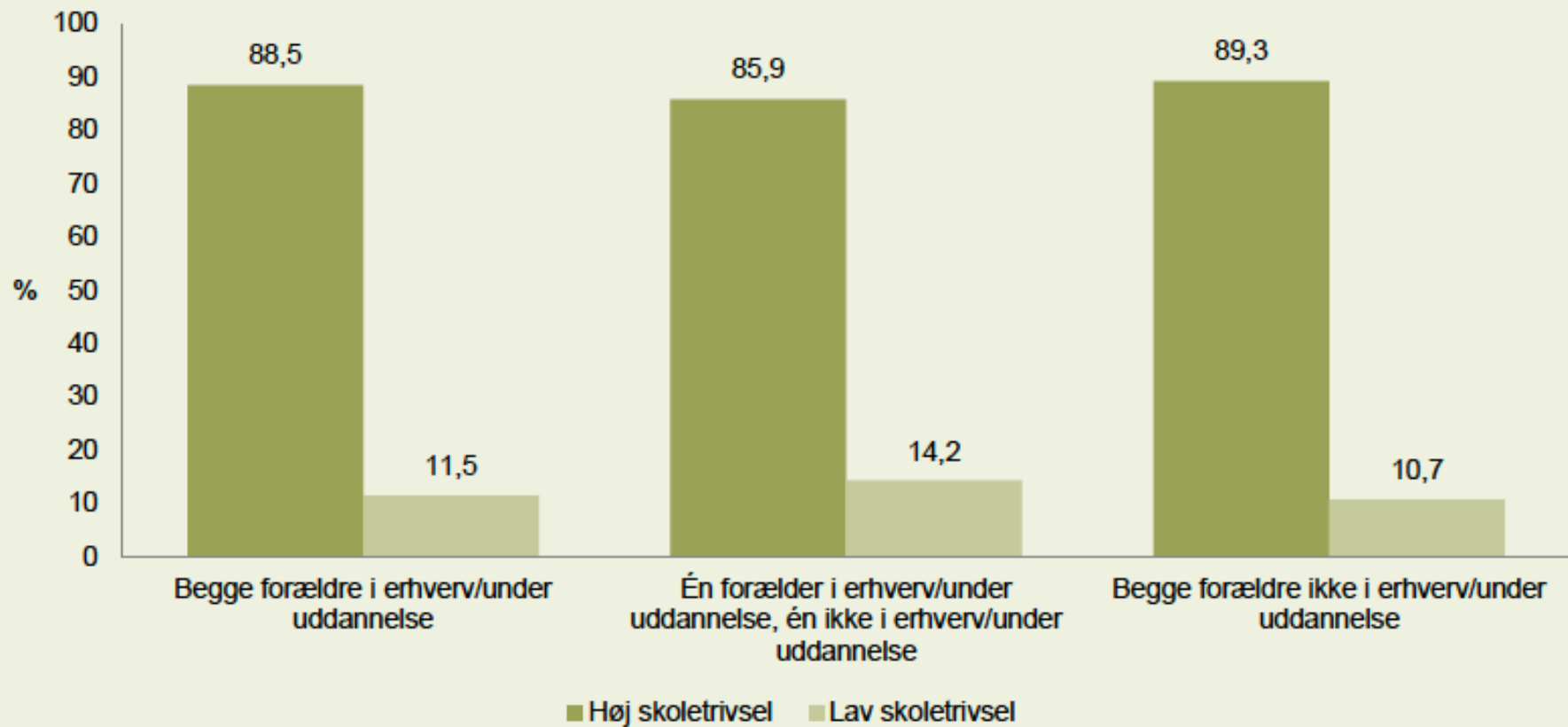
Forskellene i andelene af børn med høj/lav skoletrivsel er *ikke* signifikant.





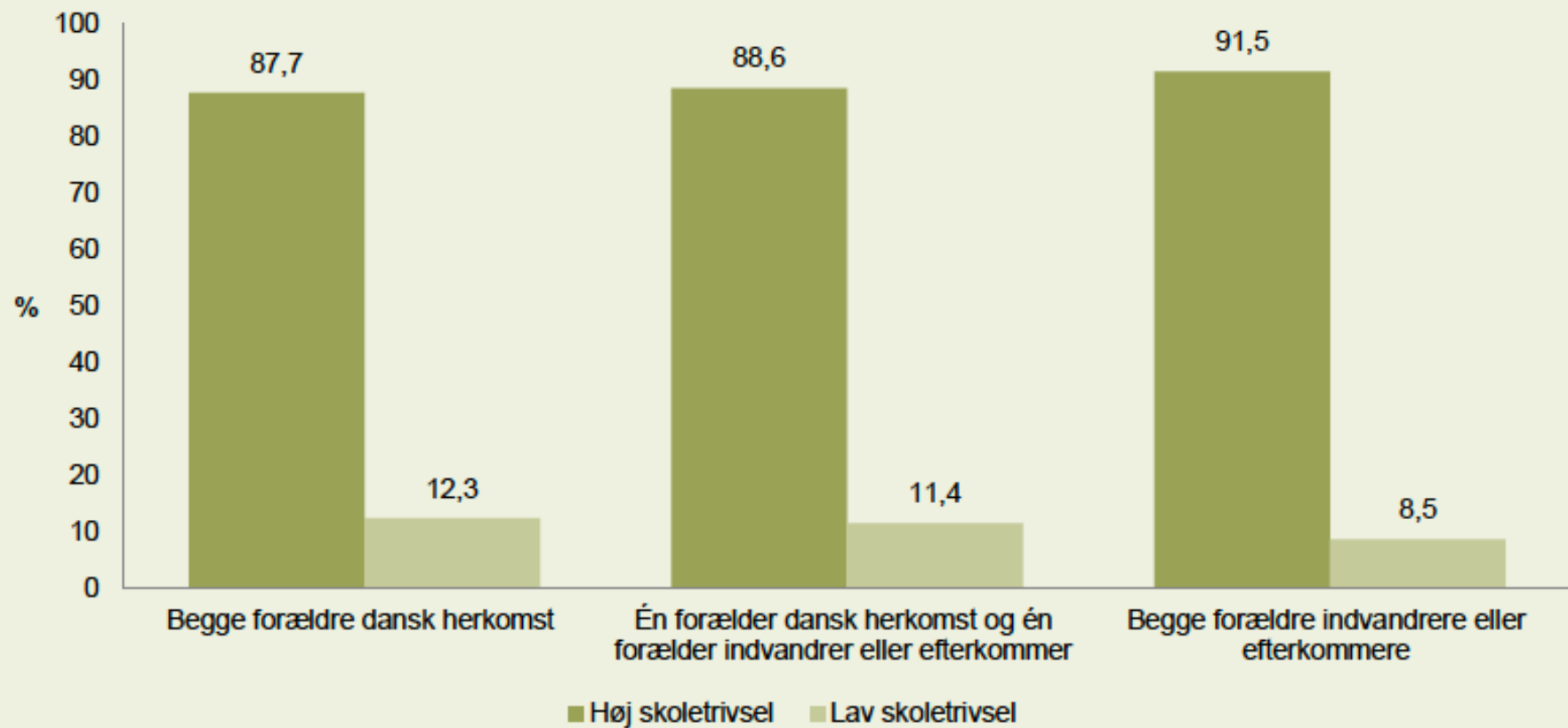
Forskellene i andelene af børn med høj/lav skoletrivsel er *ikke* statistisk signifikant.



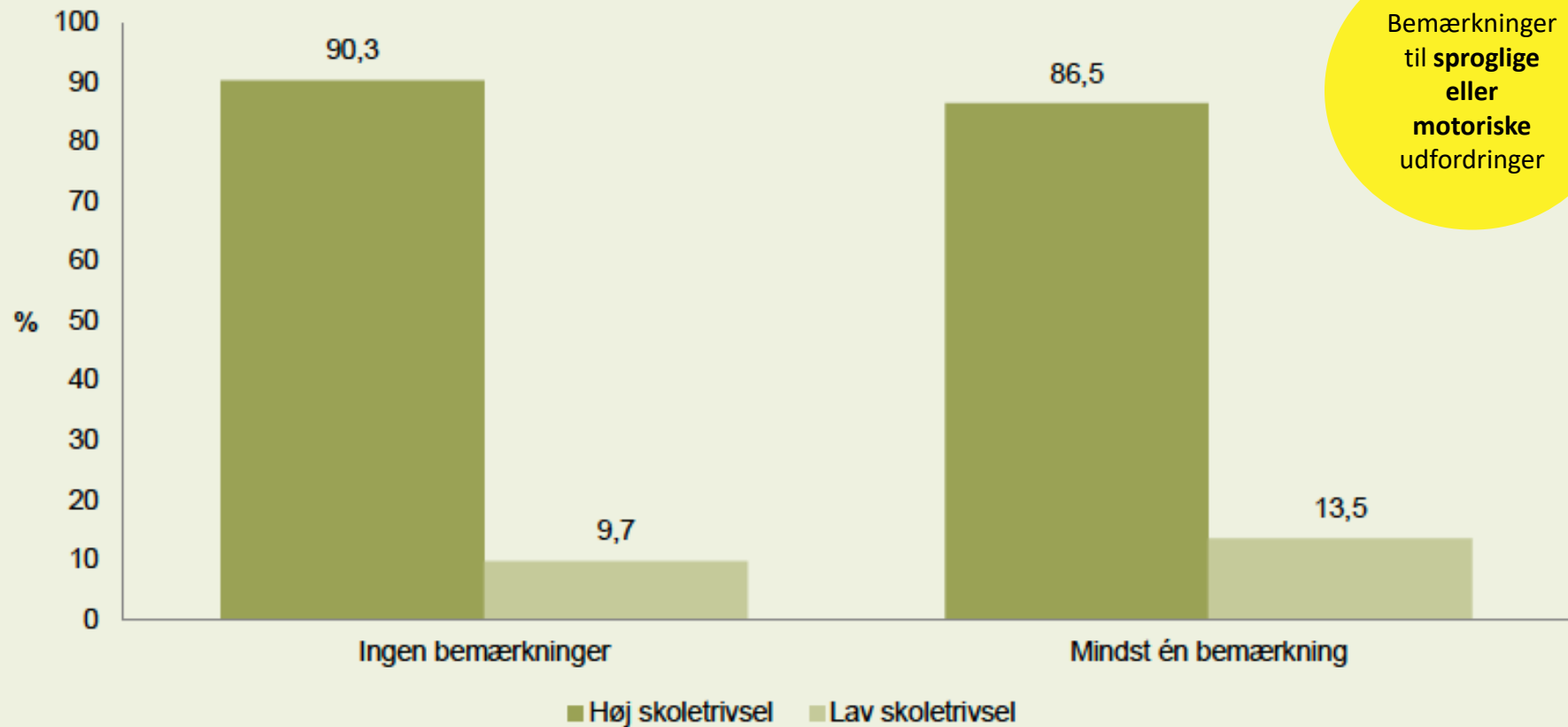


Forskellene i andelene af børn med høj/lav skoletrivsel er *ikke* statistisk signifikant.





Forskellene i andelen af børn med høj/lav skoletrivsel er statistisk signifikant.



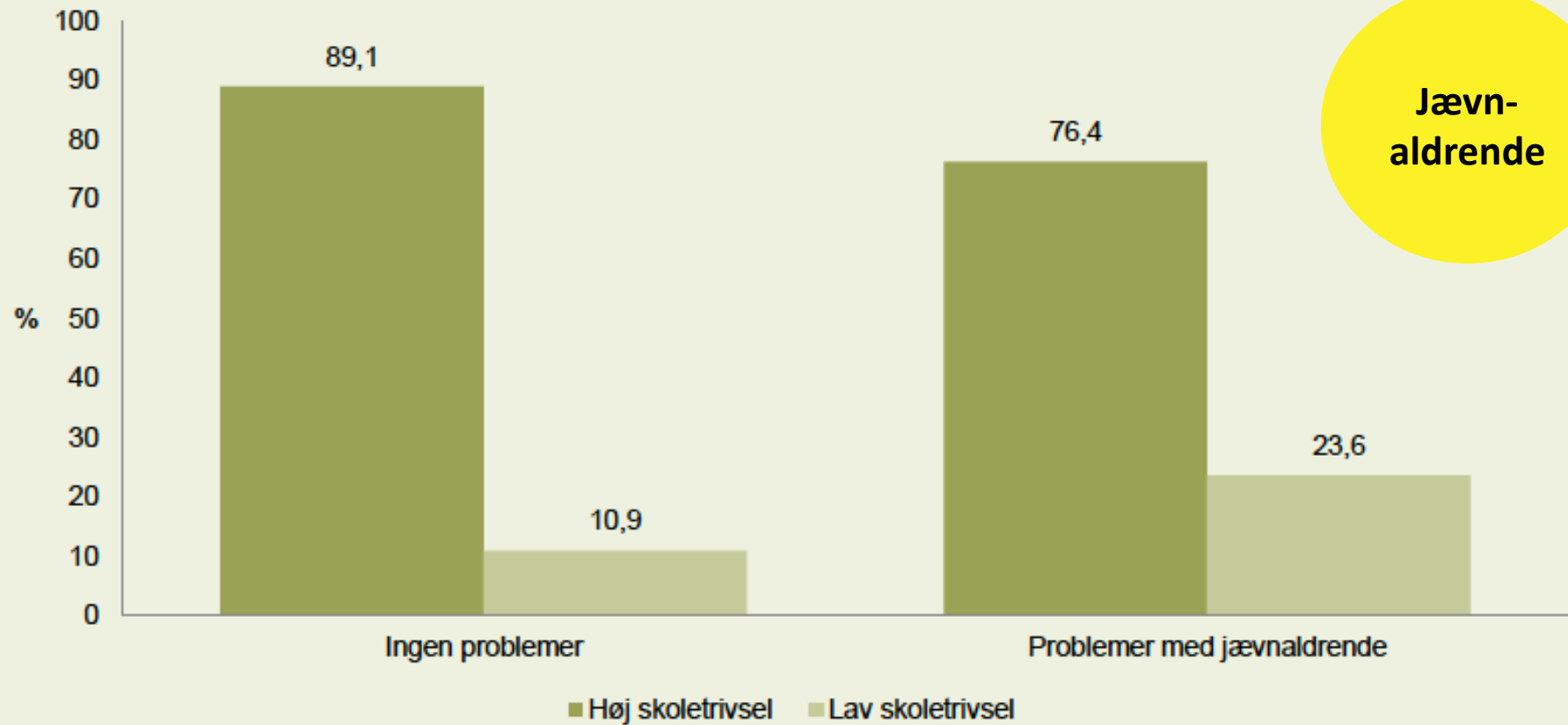
Bemærkninger
til sproglige
eller
motoriske
udfordringer

Forskellene i andelen af børn med høj/lav skoletrivsel er er statistisk signifikant. Der indgår kun data fra TM-Sund journaler.

**Generel
trivsel**

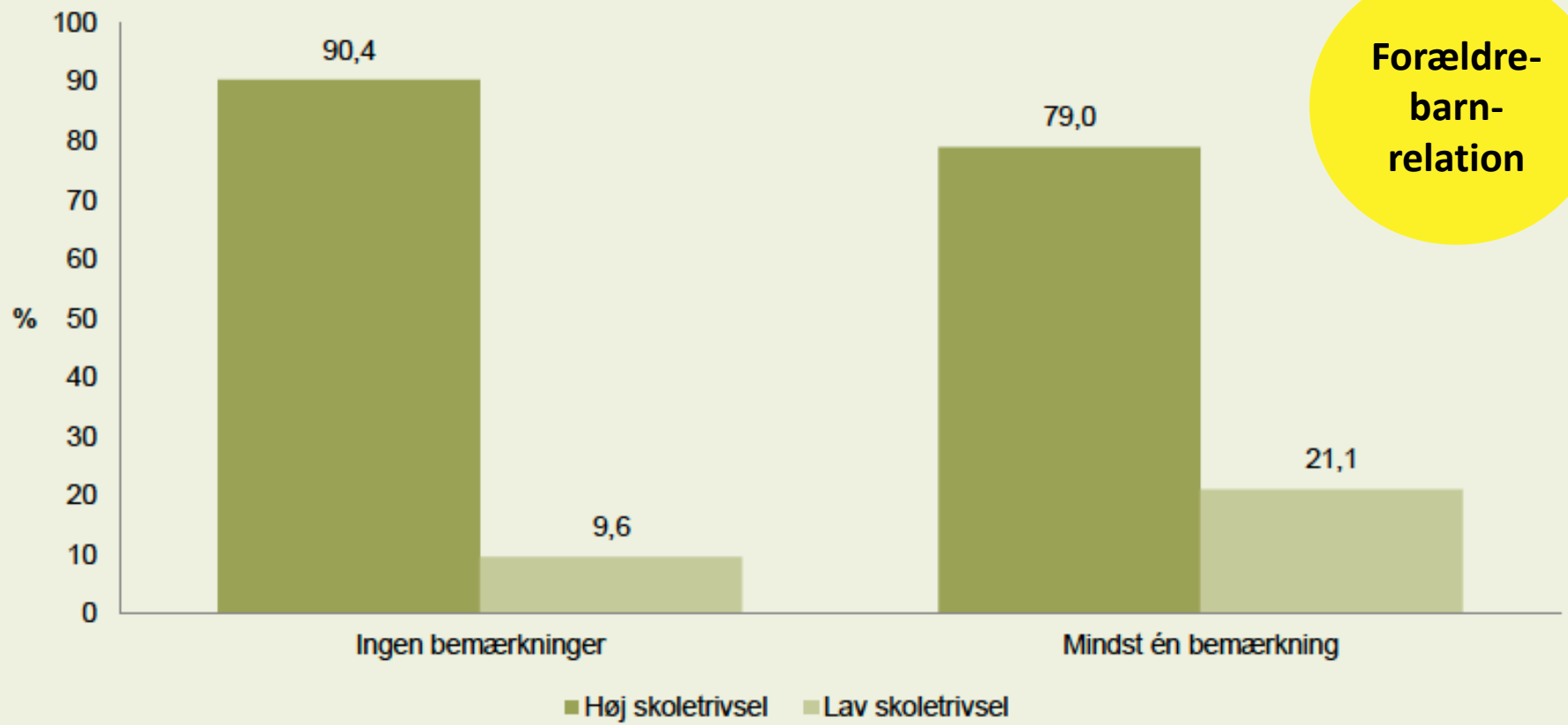


Forskellene i andelene af børn med høj/lav skoletrivsel er statistisk signifikant.

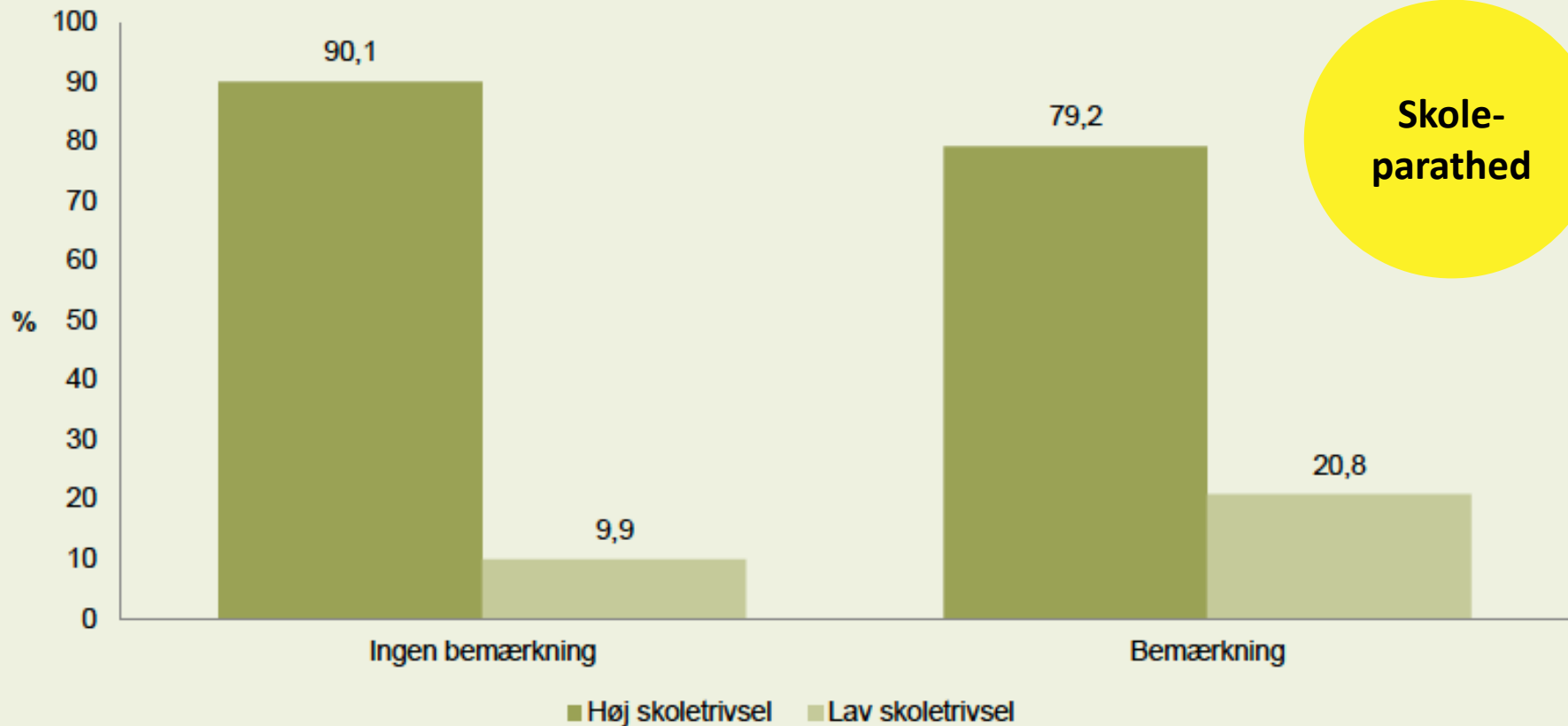


Forskellene i andelen af børn med høj/lav skoletrivsel er statistisk signifikant.

**Forældre-
barn-
relation**



Forskellene i andelene af børn med høj/lav skoletrivsel er statistisk signifikant. Der indgår kun data fra TM-Sund journaler.



Forskellene i andelene af børn med høj/lav skoletrivsel er er statistisk signifikant. Der indgår kun data fra TM-Sund journaler.

Risikofaktorer for lavere skoletrivsel

Figur 2: Bemærkninger om udfordringer ved indskolingsundersøgelsen

Når barnet har udfordringer med forøger det risikoen for lav skoletrivsel*	Andel af elever med denne udfordring
Forholdet til jævnaldrende ¹	2,7 gange	6,5 pct.
Forældre-barn-relationen ²	2,6 gange	5,2 pct.
Skoleparathed ³	2,4 gange	2,2 pct.
Sprog ⁴	1,4 gange	9,3 pct.
Motorik ⁵	1,4 gange	10,9 pct.

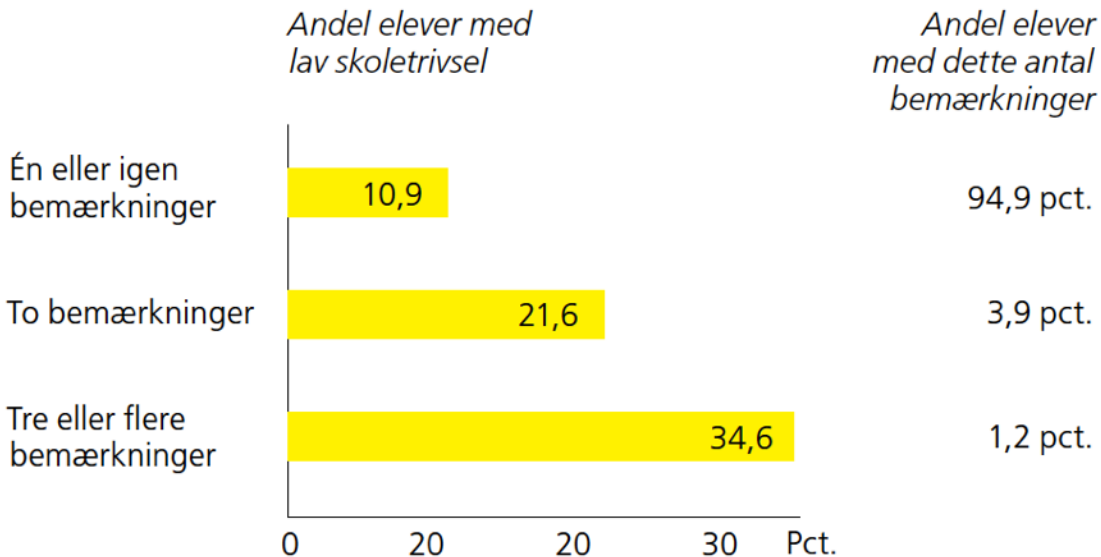
Kilde: Statens Institut for Folkesundhed, SDU: Karakteristik af børn, der starter i skole, 2019.



#3
SKOLESTARTS-
MISTRIVSEL
RAMMER BREDT
– OG HANDLER
MEGET OM
RELATIONER

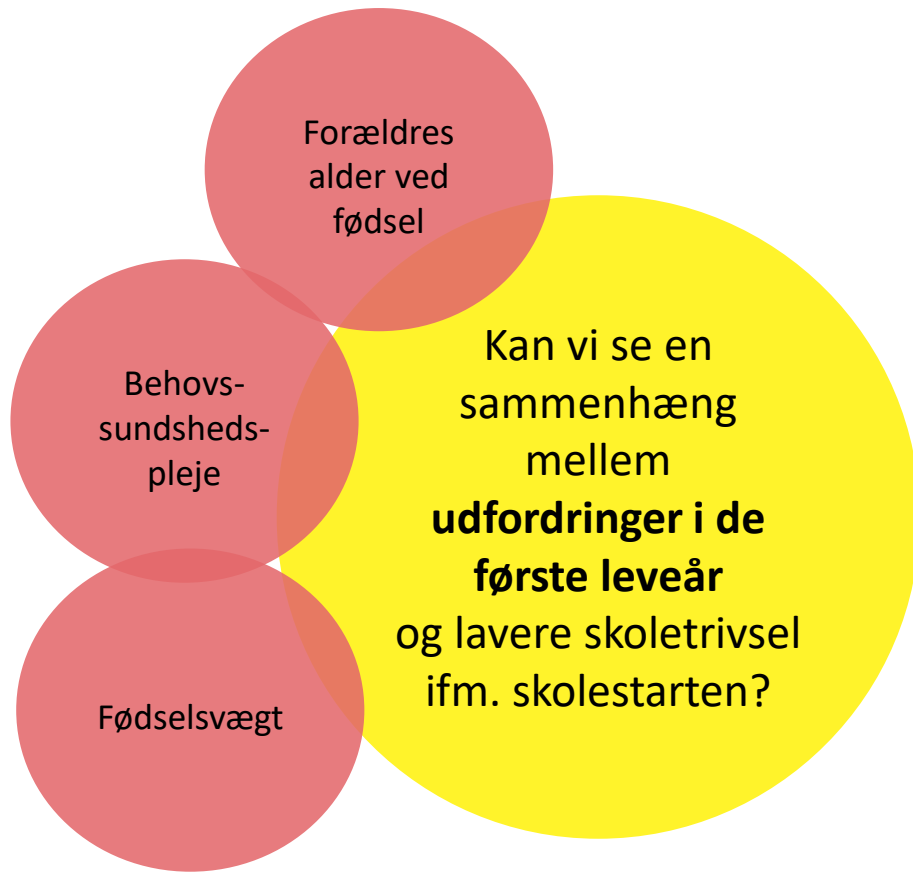
De særligt udsatte

Figur 3: Antallet af bemærkninger* betydning for lav skoletrivsel



**JO FLERE
UDFORDRINGER,
JO LAVERE
SKOLETRIVSEL**

Kilde: Statens Institut for Folkesundhed, SDU: Karakteristik af børn, der starter i skole, 2019.



Nej!
– ingen klar sammenhæng

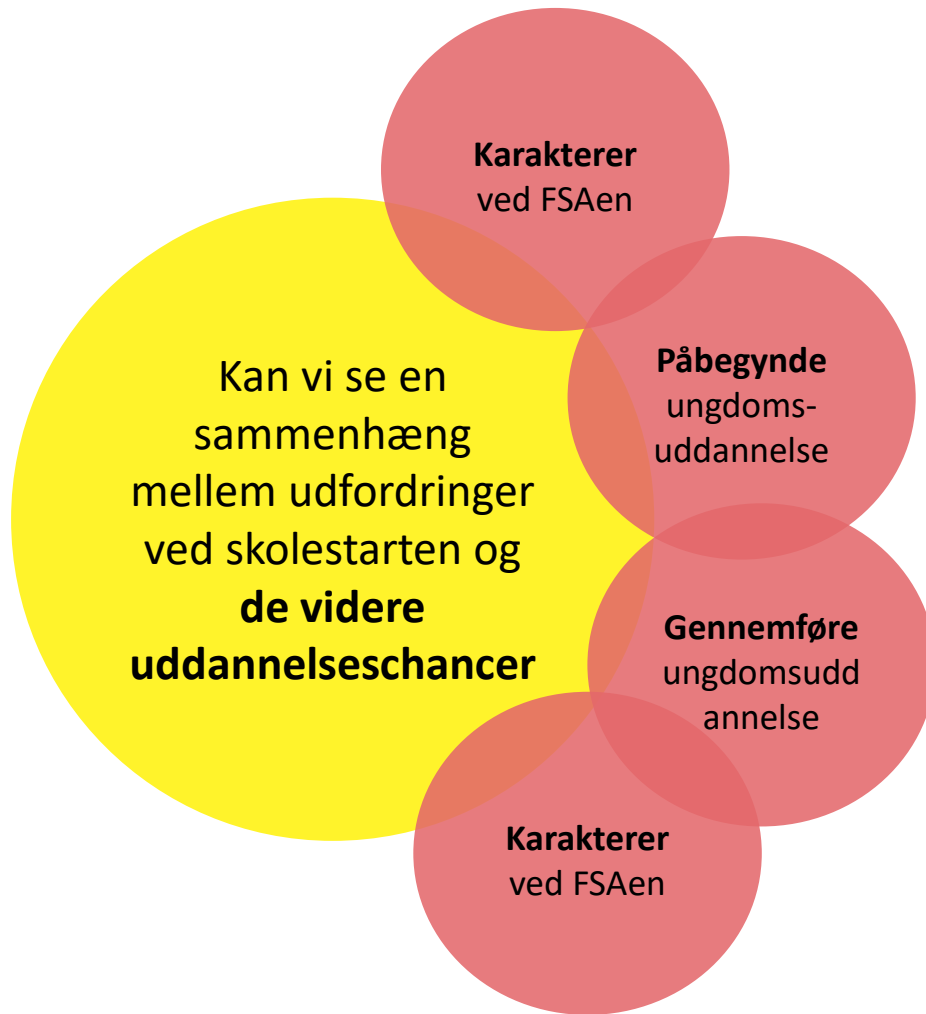
Og så videre og så videre...

Refleksion med sidemanden:

Er der noget, der overrasker jer?

Genkender I billedet fra jeres egen virkelighed?





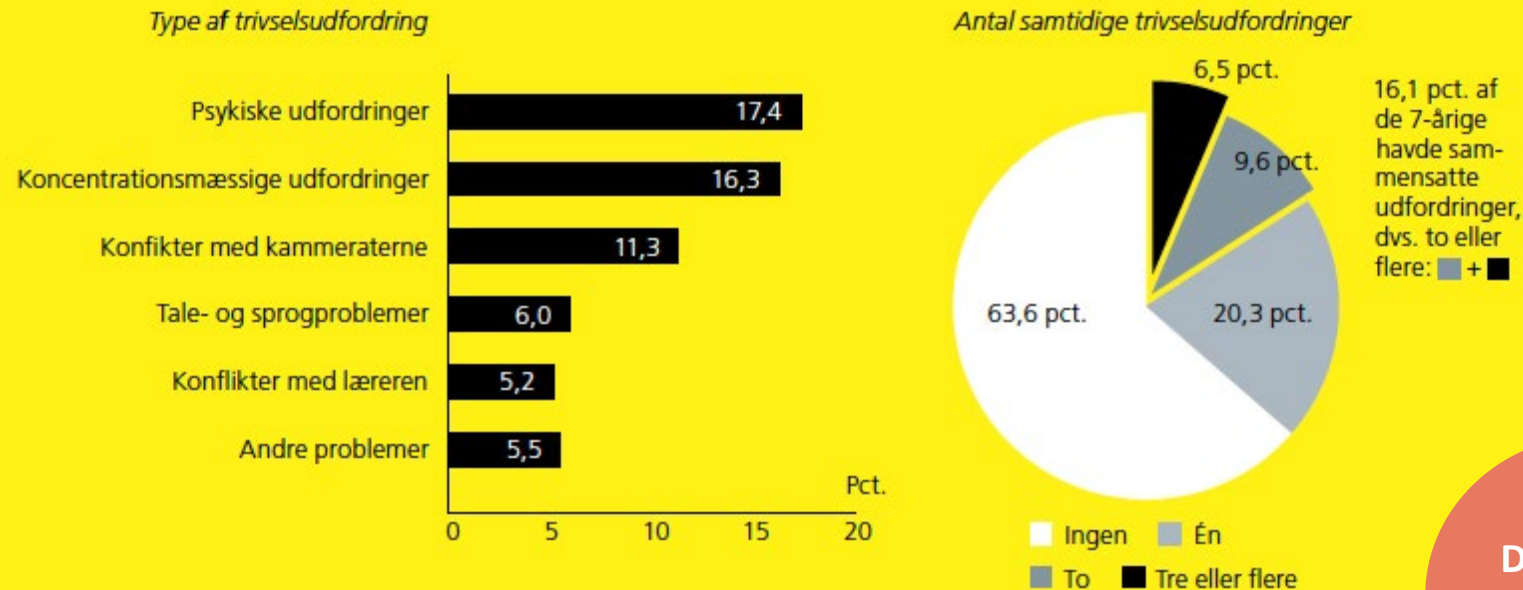
Ja!

– en tydelig sammenhæng

Har skolestarten betydning for børnenes uddannelsesforløb?

Udfordringer i skolestarten

Figur 1: Andel 7-årige med trivselsudfordringer



Kilde: VIVE: Trivselsudfordringer ved skolestart, 2019. Børn fra årgang 1995.

Disclaimer:
Gamle tal

	1 udfordring	2 udfordringer	3+ udfordringer
Psykiske udfordringer	32,7 %	59,7 %	77,4 %
Koncentrationsudfordringer	27,9 %	53,2 %	84,3 %
Tale- og sprogproblemer	11,7 %	19,7 %	26,7 %
Konflikter med kammerater	14,8 %	39,1 %	70,8 %
Konflikter med lærere	2,7 %	12,2 %	52,5 %
Andre problemer	10,2 %	16,1 %	28,3 %
Antal	989	466	318

Kilde: Børeforløbsundersøgelsen.

Er der en mulig sammenhæng?



Baggrundsforhold

Socio-økonomisk status

Familietype

Psykiatrisk diagnose hos mor eller far

Barnets alder ved skolestart

Barnet har psykiatrisk diagnose i 0-6-årsalderen

Barnet er hæmmet af handicap til dagligt

Barnet har socio-emotionelle udfordringer ved 3-årsalderen

Udfordringer ved skolestart (ifølge mødrene)

Psykiske udfordringer (17%)

Koncentrationsmæssige udfordringer (16%)

Konflikter med kammeraterne (11%)

Tale- og sprogproblemer (6%)

Konflikter med læreren (5%)

Andet (6%)

Udfald

Påbegyndelse af ungdomsuddannelse

Gennemførelse af ungdomsuddannelse

Opnå 02 eller højere i dansk og matematik ved FSA

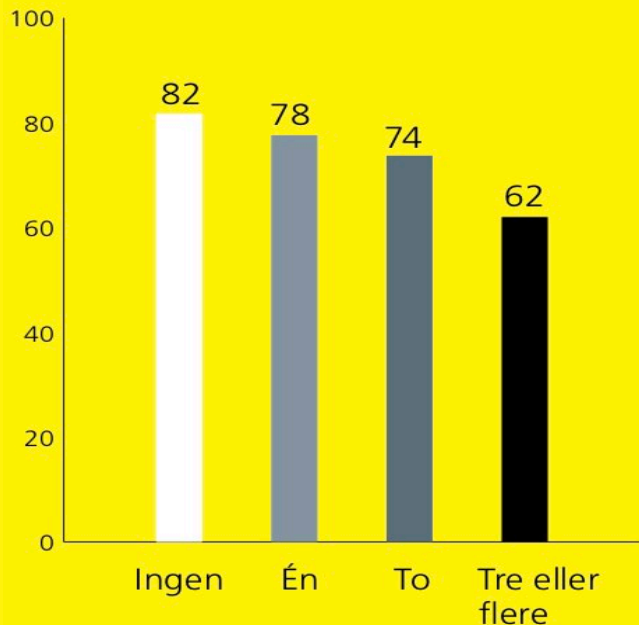
NEET

Trivselsudfordringer – i et langsigtet perspektiv

Figur 2: Betydningen af antal trivselsudfordringer ved skolestart for eksamensresultat, uddannelse og job

Sandsynligheden for:

At have gennemført en ungdomsuddannelse (pct.)**

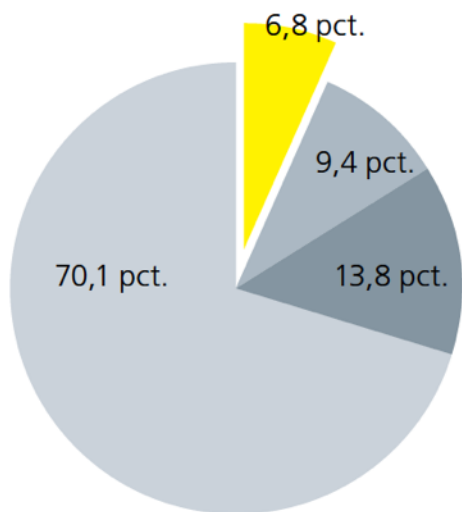


#4
EN DÅRLIG
SKOLESTART KAN
HAVE NEGATIVE
KONSEKVENSER PÅ
LANG SIGT

Note**: Ved 22-årsalderen. I alt 11,7 pct. af de unge er i gang med en ungdomsuddannelse, men har ikke afsluttet den.

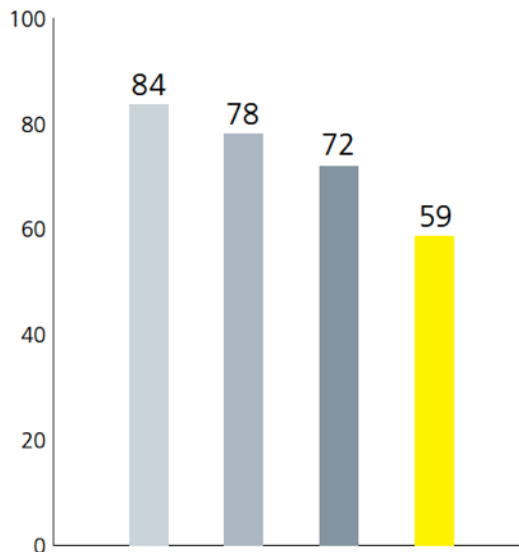
Kilde: VIVE: Trivselsudfordringer ved skolestart, 2019. Børn fra årgang 1995.

Andel sårbare børn* med sammensatte travselsudfordringer



Ikke-sårbare børn uden sammensatte udfordringer
 Ikke-sårbare børn med sammensatte udfordringer

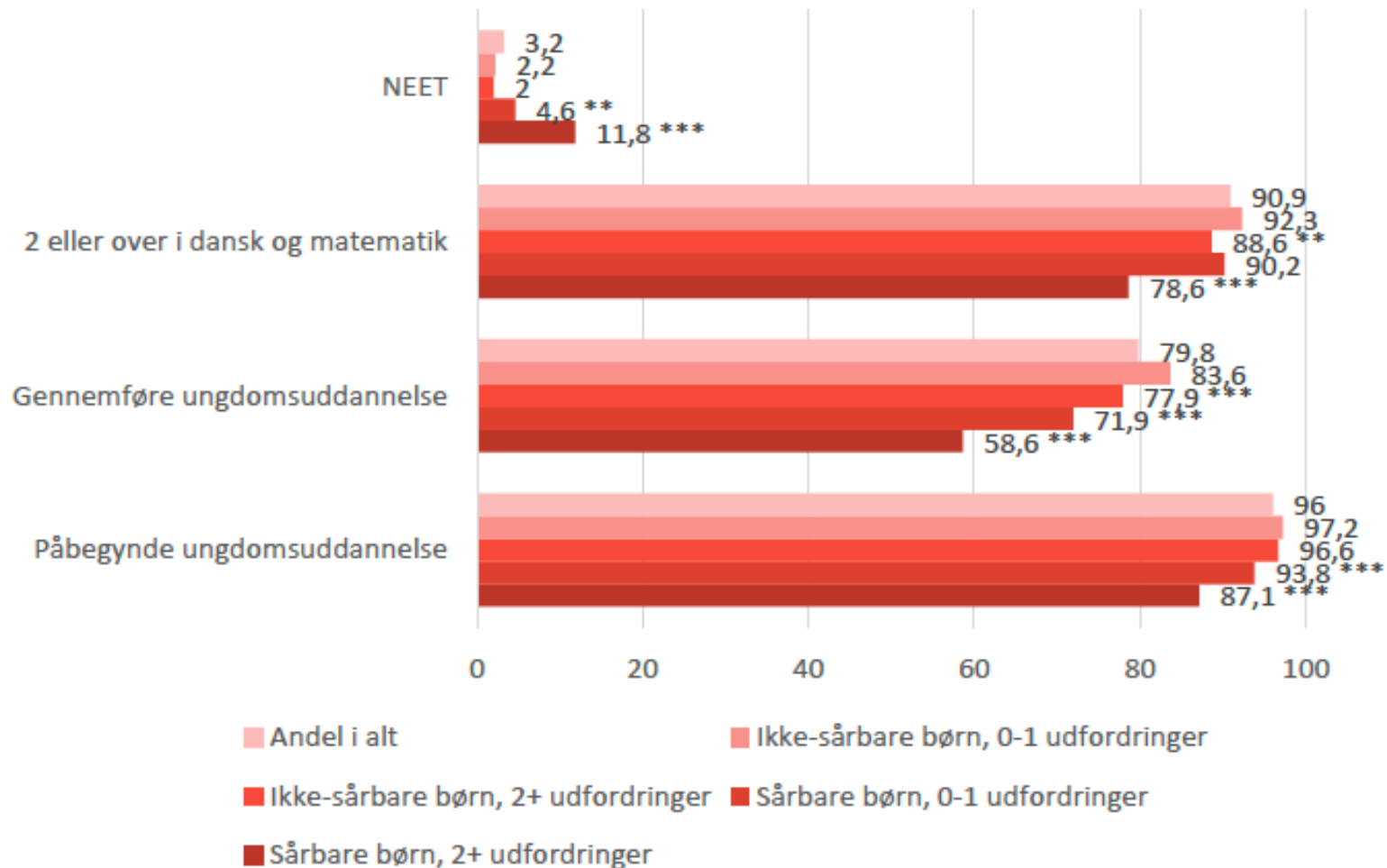
Sandsynlighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse** (pct.)



Sårbare børn uden sammensatte udfordringer
 Sårbare børn med sammensatte udfordringer



LAV SKOLETRIVSEL
RAMMER **SÅRBARE**
BØRN HÅRDEST



DE FIRE HOVEDBUDSKABER

1

Skolestarten er spændende – men også svært. De fleste børn klarer skolestarten uden nævneværdige problemer.



2

Men ca. tre børn i hver klasse (11,6 pct.) har lav skoletrivsel



3

Mistrivsel ifm. skolestarten rammer bredt - og handler om relationer, venskaber og fællesskaber

4

En dårlig skolestart kan have langsigtede, negative konsekvenser for børnene (særligt for de børn, der i forvejen er sårbare)





...og hvad gør vi
så ved det?

Hvordan kan sundhedsplejens viden udnyttes endnu bedre?

Formand for Fagligt Selskab for Sundhedsplejersker, Susanne Rank Lücke, betegner det som meget værdifuldt, at sundhedsplejen i indskolingen foretager en faglig vurdering af næsten alle børns trivsel.

Men hun vurderer også, at sundhedsplejerskens viden om sårbare børn og børn med udfordringer kan komme endnu mere i spil end i dag – lige fra fødslen over dagtilbud og frem til skolestarten.

Især sundhedsplejens samarbejde med dagtilbud og skole kan med fordel udvikles og gøres mere ensartet:

– I dag foregår det meget forskelligt i kommunerne. Vi kunne godt ønske os nogle nationale retningslinjer og en undersøgelse af best practice, så vi kan bygge på dét i vores arbejde.

Refleksion med sidemanden:

Har I selv eksempler på best practice indsatser, som skaber en bedre skolestart (særligt for de udsatte børn)?



EGMONT FONDENS TRE INDSATSOMRÅDER

1

Børn i risiko skal opspores og støttes før skolestart

2

Børn med lav skoletrivsel skal have den rette hjælp hurtigt

3

Intet barn skal stå uden for børnefællesskaberne



SPØRGSMÅL?

Læs mere på
egmontfonden.dk

Signe Bohm
sb@egmontfonden.dk